

Przykładowy scenariusz lekcji dotyczącej akceptacji i tolerancji (2 jednostki lekcyjne)

1. Przywitaj uczniów i powiedz, na czym polegać będzie dzisiejsza lekcja.
2. Przygotuj dwa brystole, na którym narysujesz **sygnalizację świetlną** – jedną z czerwonym, a jedną z zielonym światłem. Powieś je w dwóch różnych miejscach.
3. Wspólnie z uczniami zastanów się nad **wyznacznikami dobrej i złej komunikacji**. Naprowadzaj uczniów. Wśród odpowiedzi mogą znaleźć się np. mówienie po kolei, nieużywanie wulgaryzmów, szanowanie zdania innych lub (przy świetle czerwonym) przekrzykiwanie się, krytykowanie tego, co mówią inni, obrażanie itp.
4. Ustalcie, że wspólnie stworzone plakaty są pewnego rodzaju **regulaminem** obowiązującym na lekcji.
5. Rozdaj uczniom kartkę z pustą ramką i poproś o wpisanie cechy, którą najbardziej w sobie cenią. Niech odczytają to, z czego są dumni. Zazwyczaj uczniowie nie lubią się chwalić i wymieniać swoich superlatyw. Zachęć ich do tego np. słowami: *Każdy powinien znać swoje mocne strony, **bo każdy jest inny, ale też każdy jest wartościowy.***
6. Po wykonanym zadaniu podziel uczniów na czteroosobowe (lub trzyosobowe w zależności od wielkości zespołu klasowego) grupy, w których jedna z osób będzie rysownikiem, jedna lub dwie listonoszami i ostatnia – osobą opisującą. Każda z osób opisujących powinna siedzieć w pewnej odległości od reszty grupy, trzymając w ręku rysunek (załącznik nr 1), którego nie może pokazać nikomu. Listonosz biega od osoby opisującej (u której nie widzi obrazka, a której opisu słucha) do rysownika, któremu przekazuje informacje uzyskane od osoby opisującej. W ten sposób kilkukrotne „wędrowki” listonosza przekazującego wiadomości pozwolą na odwzorowanie obrazka, który trzyma w ręku osoba opisująca, na czystej kartce rysownika. Po zakończonym zadaniu opiszcie efekt pracy, zobaczcie rysunki i jego oryginał. Podkreśl, że w zadaniu tym **liczyła się skuteczna komunikacja, precyzja słowa oraz uważne słuchanie tak ważne w relacjach międzyludzkich.**
7. Zachęć dzieci do dalszej pracy w tych samych grupach. Wyświetl wszystkim zdjęcie z załącznika nr 2 i poproś, by każda z grup odpowiedziała na pytania:
 - Skąd pochodzi osoba na zdjęciu?
 - Czym się zajmuje?
 - Jakie ma cechy charakteru?
8. Odczytajcie odpowiedzi, ale nie komentujcie.
9. Następnie wyświetl 3 zdjęcie z załącznika i poproś o to samo. Odczytajcie odpowiedzi, po czym przekaz uczniom istotną informację, że **człowiek na obu zdjęciach to ta sama osoba. Rozwiń temat, mówiąc, że często oceniamy ludzi po wyglądzie, nie znając ich, co niejednokrotnie tworzy krzywdzące opinie i stereotypy.**

10. Przedstaw krótką prezentację o stereotypach, dodaj kilka słów o tolerancji i akceptacji dla wszelkiej inności. Możesz rozdać uczniom krzyżówkę (załącznik nr 4).
11. Wykonaj z uczniami tzw. **deszcz wzmocnień**, tj. poproś, by każdy z uczniów przygotował czystą kartkę A4 ze swoim imieniem. Karta danej osoby musi być podawana z ręki do ręki tak, by każdy uczeń w klasie napisał POZYTYWNAŁ cechę na kartce wszystkich osób w zespole. Kontroluj, by to, co uczniowie piszą, było przyjemne i miłe, a cechy wartościowe. Na koniec (gdy kartka w końcu wróci do danej osoby) każdy z uczniów może zapoznać się ze swoim deszczem pozytywnych cech.
12. Podsumuj zajęcia i powiedz, że nie należy oceniać ludzi powierzchownie. Aby móc wyrażać swoją opinię na czyjś temat, najpierw należy poznać daną osobę. **Inny nie znaczy gorszy, wszyscy jesteśmy równi, zatem należy okazywać sobie empatię i zrozumienie.**