



KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW WOBEC DZIECI JĄKAJĄCYCH SIĘ W ŚRODOWISKU EDUKACYJNYM – WEBINAR DLA NAUCZYCIELI I LOGOPEDÓW

Forming appropriate attitudes toward children who stutter in educational settings:
Online workshop for teachers and speech-language therapists

Twój uczeń się jąka – to wyzwanie, ale masz potencjał, by go wesprzeć!

Jąkanie – fakty:

- to zaburzenie epigenetyczne o wieloczynnikowej etiologii – na pojawienie się i rozwój jękania mogą wpływać czynniki neurofizjologiczne (w tym genetyczne), a także te związane z rozwojem mowy i języka oraz czynnikami emocjonalnymi i środowiskowymi;
- jąka się ok. 5% dzieci w wieku przedszkolnym, ale u większości z nich jękanie ustąpi nim rozpocznie naukę w szkole (tzn. samoistne ustąpienie objawów jękania), to dotyczy części dźwięcznych, a także tych dzieci, które nie mają w rodzinie historii jękania;
- jąkanie utrwalone dotyczy ok. 1% ogółu populacji (czyli dzieci starszych, młodzieży lub dorosłych) – jeśli u kogoś objawy jękania utrzymują się dłużej niż trzy lata, jest wysoce prawdopodobne, że jękanie samoistnie już nie ustąpi;
- w przypadku utrwalonego jękania celem terapii jest poprawa jakości komunikowania się (co nie oznacza całkowitej likwidacji objawów jękania) i zmiana postawy wobec mówienia i jękania się – zaakceptowanie faktu bycia osobą doświadczającą objawów niepełności w mowie;
- nie ma leku na jękanie, ani też jednej uniwersalnej terapii odpowiedniej dla każdego – działania terapeutyczne polegające na opanowywaniu technik upłynienia mowy lubi modyfikowania jękania, połączone z pracą nad postawami i emocjami, mogą znacząco poprawić jakość komunikowania się i funkcjonowania osoby z jękaniem;
- jąkanie może wywierać negatywny wpływ na jakość życia!

Wyzwania, z którymi zmaga się uczeń jąkający się:

- trudne stany natury psychologicznej – może przeżywać lęk, złość, zaniepokojenie i frustrację;
- spotyka się z negatywnymi reakcjami na swoje jękanie ze strony rówieśników, a czasem także pracowników szkoły (w konsekwencji może mieć utrudnione kontakty interpersonalne);
- często reaguje wycofaniem – może unikać różnych sytuacji i/lub osób;
- może doświadczać mobbingu szkolnego – co może mieć długofalowe negatywne konsekwencje, takie jak:
 - obniżenie samooceny i wiarę w siebie,
 - negatywizm szkolny,
 - pogorszenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego.

Po pierwsze: edukacja!

- uczenie dziecka jąkającego się asertywnego reagowania na doświadczenie;
- upowszechnianie rzetelnej wiedzy o jękaniu – odczuwanie na jękanie – z czytym udziałem samego dziecka i jego logopedy;
- nagłaśnianie informacji na temat mobbingu szkolnego i radzenia sobie z nim.

Po drugie: współpraca!

- logopedy, nauczyciele z uczniami jąkającym się, jego rodzicami i innymi specjalistami – budowanie wspierającego środowiska;
- otwarte i rzetelne rozmawianie o jękaniu!

Po trzecie: akceptacja!

- promowanie zasad dobrej komunikacji w klasie i w szkole oraz atmosfery akceptacji dla innych;
- akceptacja dziecka takim, jakim ono jest – najważniejsze jest, by uczeń z jękaniem mógł powiedzieć to, co chce, kiedy chce, do kogo chce i jak chce – bez względu na to, czy się jąka czy nie!

Skuteczne wsparcie ucznia z jękaniem jest możliwe!

Polecane publikacje:

- Elangwa, 2010; Mujzyk et al., 2007, 2011; Sakwerda, 2012; Myślińska, Krawczyk, 2012; Nowak et al., 2018

Polecane filmy dokumentalne – dostęp online (www.konferencja-gpn.edu.pl):

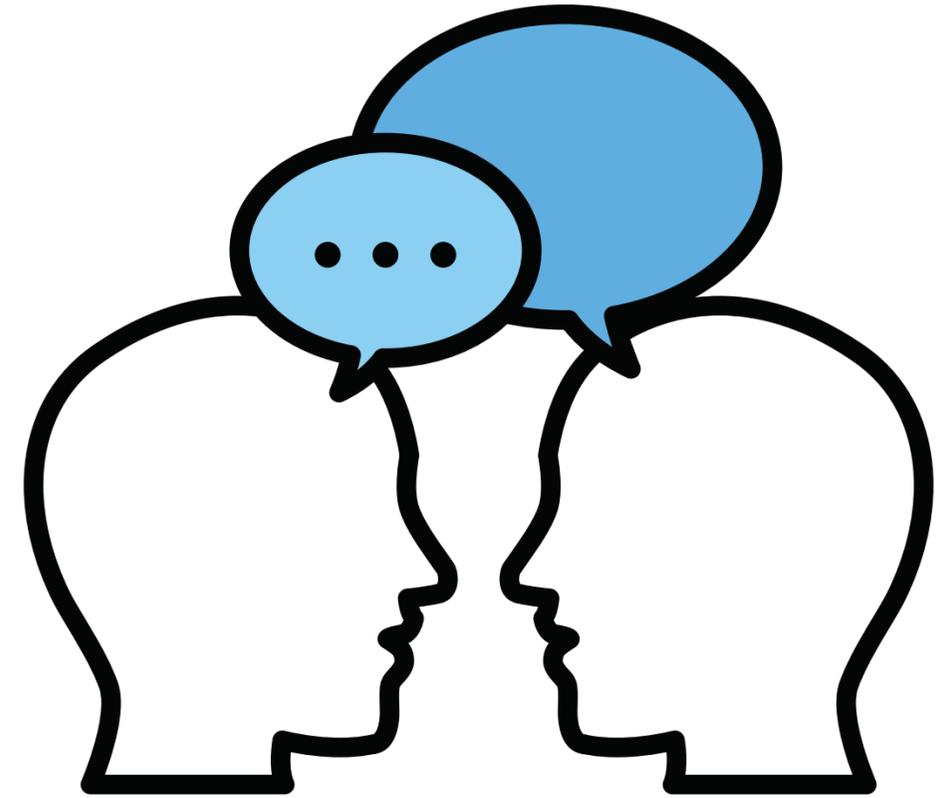
- Bełkany i inni: Mój rozum jęka
- Co każdy z nas powinien wiedzieć o jękaniu
- Dzieci doświadczone o jękaniu
- Opowiedz mi o jękaniu
- Jękanie

Polecane strony:

- www.konferencja-gpn.edu.pl
- www.centrumlogopedyczne.com.pl
- www.dziennik.pl
- www.stowarzyszenie.org
- www.mmu.edu.pl
- www.konferencja-gpn.edu.pl
- www.centrumlogopedyczne.com.pl
- www.dziennik.pl
- www.stowarzyszenie.org
- www.mmu.edu.pl
- www.konferencja-gpn.edu.pl

INTRODUCTION:

Persistent stuttering affects approximately 1% of the population (older children, adolescents or adults) – if stuttering symptoms persist for more than three years, it is highly probable that the stuttering will not resolve on its own (Yairi & Seery, 2011). The goal of therapy, in this case, is to improve the quality of communication (which does not mean eliminating all the symptoms of stuttering) and to change the attitude towards speaking and stuttering (Blanchet et al., 2020). Stuttering may negatively impact school education and professional career, as well as quality of life (Craig, 2010). Therefore, the student may experience various difficulties at school and become a victim of bullying and mobbing (Węsierska et al., 2015). Both teachers and speech therapists report a lack of knowledge about stuttering and effective ways of helping children who stutter at school (St. Louis, 2015). Disseminating reliable knowledge



about stuttering and strategies to support children who stutter in coping with bullying in the school setting can significantly increase their chances of educational success as well as having a beneficial impact on their mental health, school success and overall quality of life (Langevin, 2015; Sakwerda, 2019; Węsierska & Krawczyk, 2017; Yaruss, Reeves & Herring, 2018).

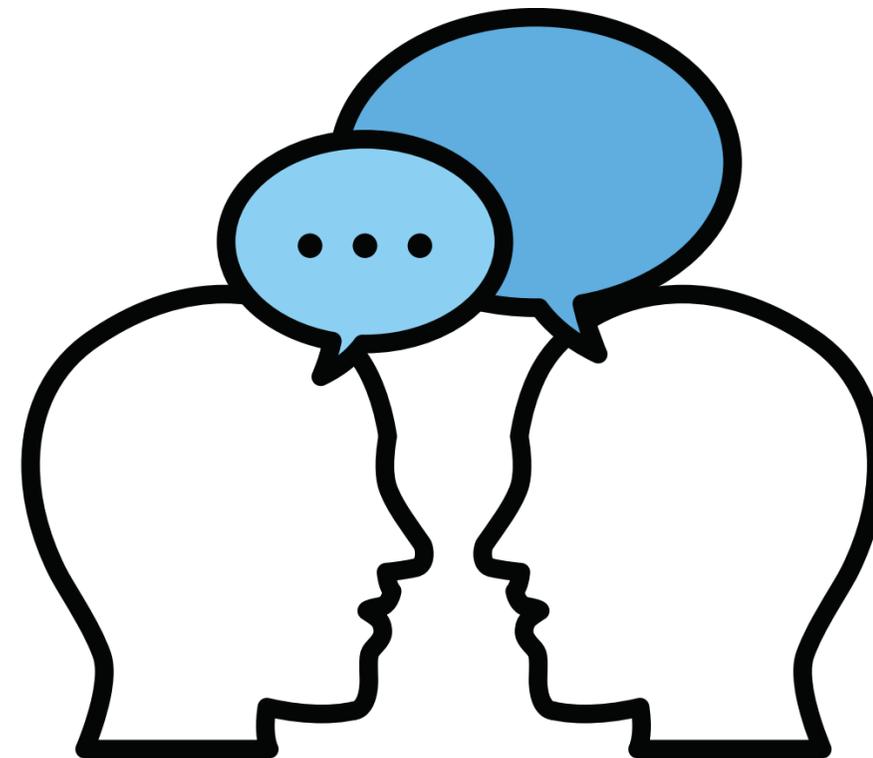
WEBINAR FOR TEACHERS AND SPEECH-LANGUAGE THERAPISTS: YOUR STUDENT STUTTERS: THIS IS A CHALLENGE, BUT YOU HAVE THE POTENTIAL TO SUPPORT THEM!

Objectives:

- to disseminate reliable knowledge about stuttering and the situation of a child who stutters (also concerning teasing and bullying at school)
- to enable teachers and SLTs to get to know the perspective of experts who themselves are people who stutter
- to discuss practical strategies to counteract school bullying and develop guidelines for school staff on how to support their stuttering students

Form:

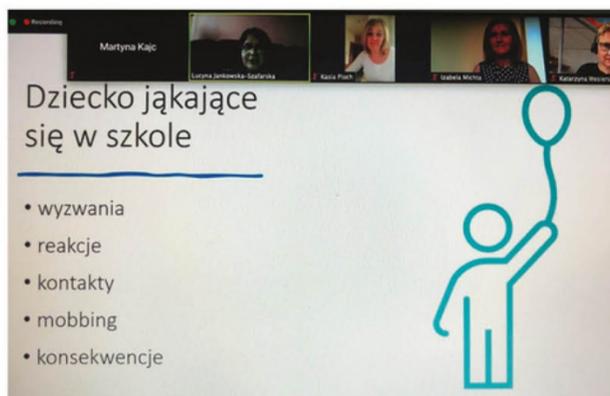
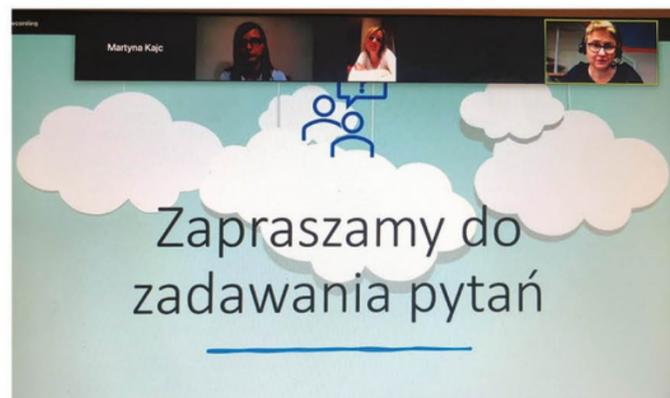
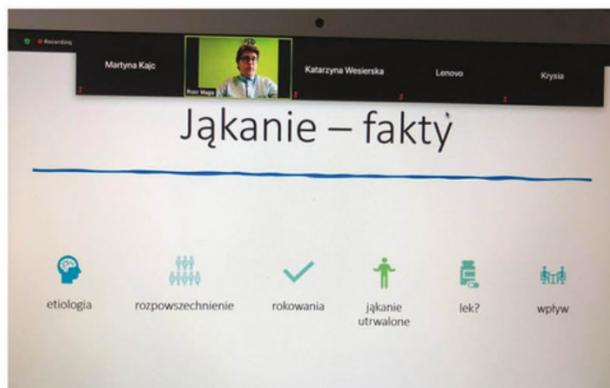
- videoconference on the Zoom platform, conducted by SLT students in cooperation with their scientific tutor
- an interactive lecture combined with a discussion panel with the participation of *double experts* (specialists such as SLTs, psychologists and/or leaders of self-help groups who themselves have a personal experience of stuttering)



WEBINAR FOR TEACHERS AND SPEECH-LANGUAGE THERAPISTS: YOUR STUDENT STUTTERS: THIS IS A CHALLENGE, BUT YOU HAVE THE POTENTIAL TO SUPPORT THEM!

Materials:

- PowerPoint presentation with video recordings prepared by children participating in LOGOLab workshops
- handouts for workshop participants
- participation certificates
- to download: preventive poster (*Your student stutters: this is a challenge...*) and a leaflet (*Mobbing!*)



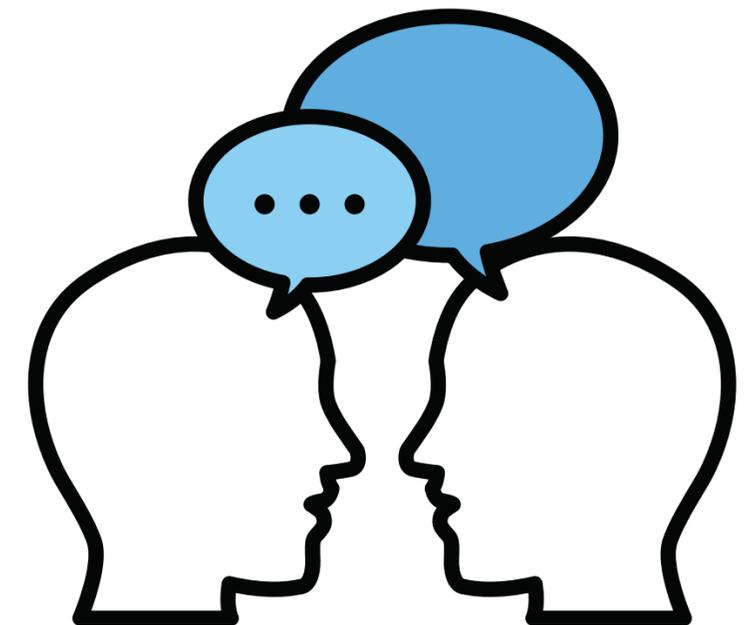
[online recording of the webinar]



[online download poster]

The target group:

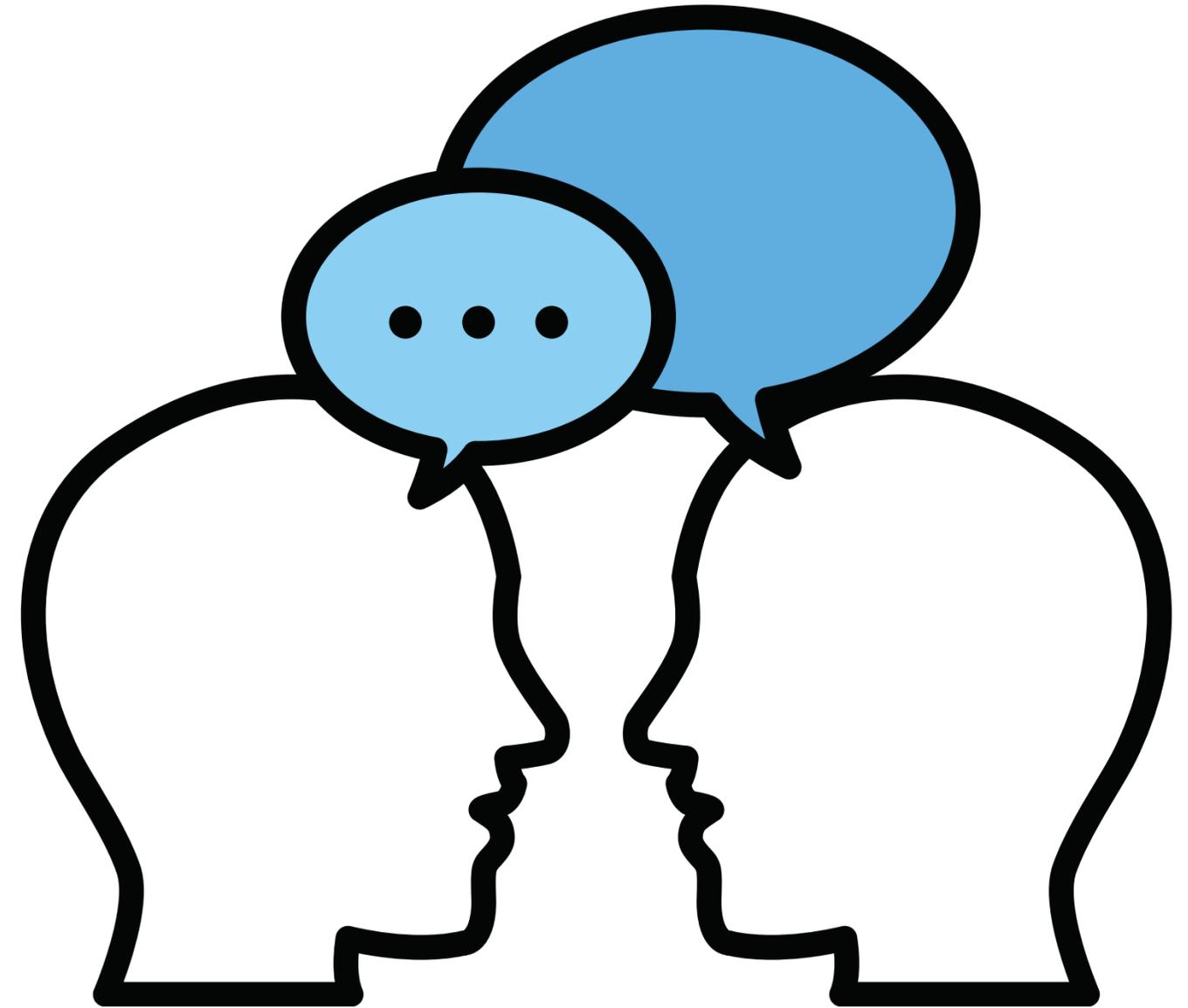
- teachers
- SLTs (including guests from Poland, the US, Germany and Slovakia) and speech SLT students



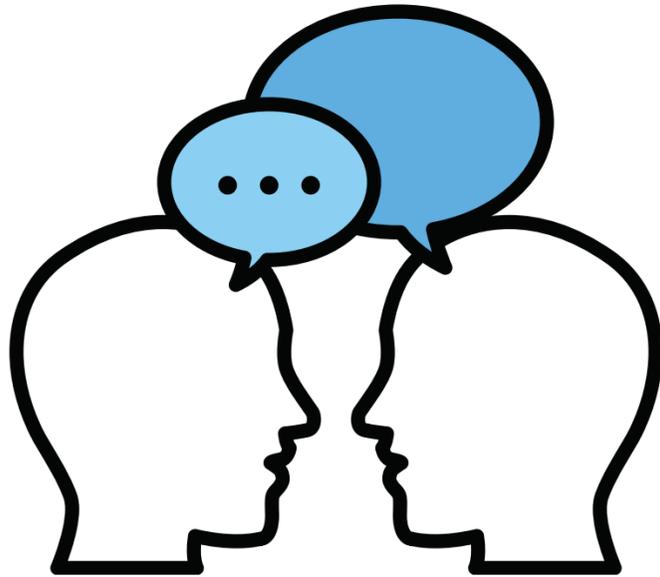
WEBINAR FOR TEACHERS AND SPEECH-LANGUAGE THERAPISTS: YOUR STUDENT STUTTERS: THIS IS A CHALLENGE, BUT YOU HAVE THE POTENTIAL TO SUPPORT THEM!

How the SLT students prepare for the workshop:

- study of literature on stuttering and school bullying
- a change of form, due to the pandemic: from an in-house workshop to a webinar with a panel discussion with the participation of *double experts*
- participation in LOGOLab workshops – including sessions for parents (to gather feedback and get to know some double experts) and in the University of Silesia self-help group for people who stutter
- inviting *double experts* to participate in the webinar
- developing an appropriate approach to conducting an online course for teachers
- promoting the event, rehearsing the webinar, conducting the webinar
- sending the certificate and materials to the participants
- preparation of a documentary movie based on the webinar and making it available in the open access system (available at: www.logolab.edu.pl & www.centrumlogopedyczne.com.pl)



WEBINAR FOR TEACHERS AND SPEECH-LANGUAGE THERAPISTS: YOUR STUDENT STUTTERS: THIS IS A CHALLENGE, BUT YOU HAVE THE POTENTIAL TO SUPPORT THEM!

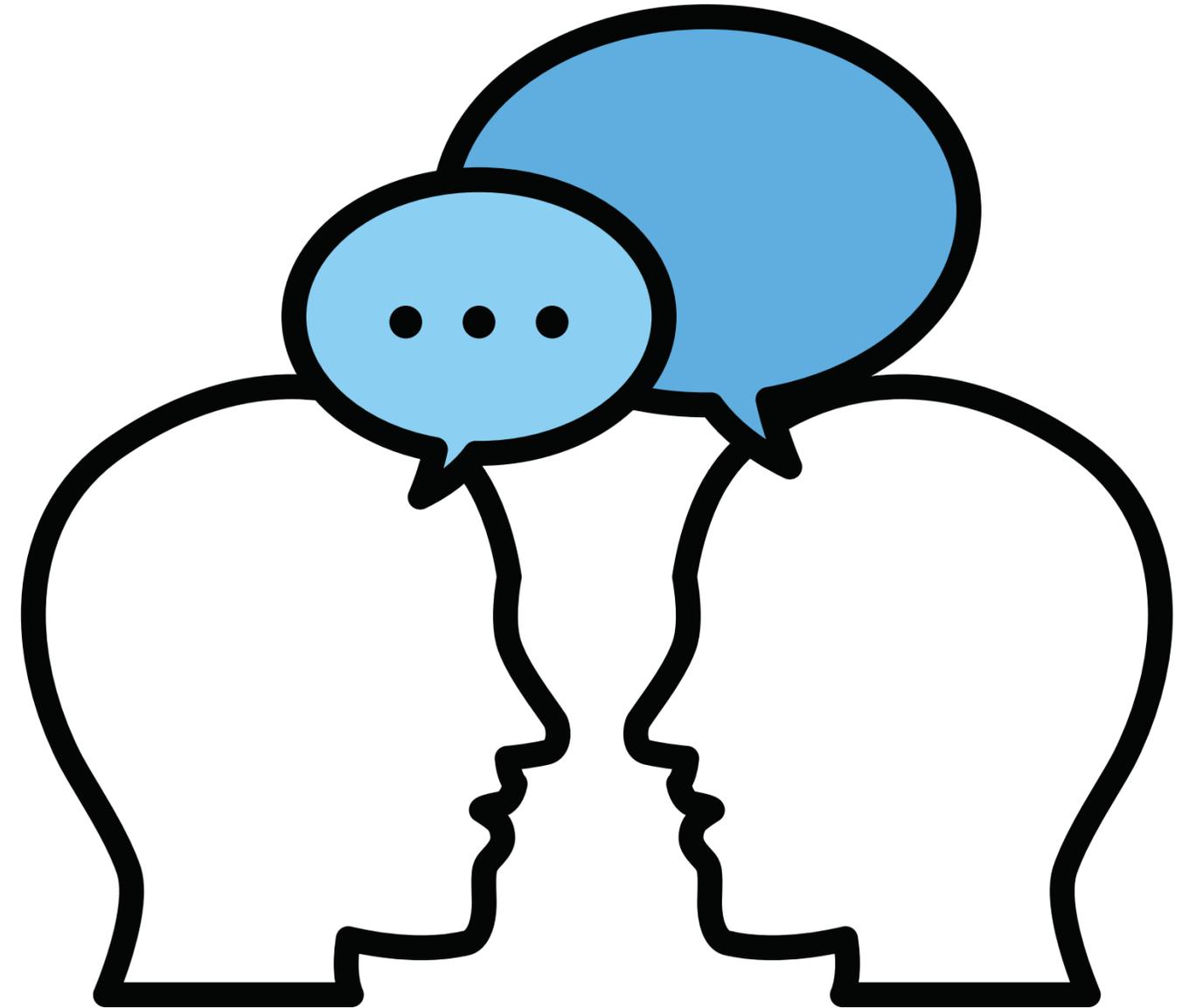


The webinar program:

1. Greeting guests
2. An introduction of the *double experts*
3. Module I (theoretical introduction): Stuttering – facts
4. Discussion panel (Stage I) with the participation of *double experts*: discussing the most important facts and myths related to stuttering
5. Module II (theoretical introduction): A child who stutters at school
6. Discussion panel (Stage II): The situation of a child who stutters in the school setting based on both the personal and professional experiences of the *double experts*
7. Discussion panel (Stage III): How to support a student who stutters in the educational setting - practical tips
8. Collecting the discussed guidelines and supplementing them with the knowledge contained in the literature on the subject
9. A special bonus from the children who participated in the LOGO-Lab workshops - videos about what children expect from their teachers and what they want to convey to them
10. Recommendations - useful literature, documentaries and reliable websites

CONCLUSIONS AND SUMMARY:

- A student who stutters faces difficult challenges because of experiencing disruptions in fluent communication as well as negative social stereotypes about stuttering.
- The most important strategies to effectively support a student who stutters in the school setting are:
 - building a supportive environment - establishing cooperation between the SLT and teacher with the student, his/her parents and other specialists
 - education - disseminating reliable knowledge about stuttering
 - desensitizing to stuttering (with the active participation of the children who stutter themselves and their SLTs)
 - promoting the principles of good communication and an atmosphere of acceptance for differences in the classroom and at school
 - publicizing information on mobbing at school and how to deal with it - teaching the child who stutters to assertively react to teasing and promoting supportive attitudes among the child's peers
 - combating all forms of discrimination against students on the grounds of being different



FEEDBACK FROM WORKSHOP PARTICIPANTS:

Great, moving recordings of young people and very valuable workshops - thank you for a solid dose of knowledge and another handful of inspiration. Congratulations! I would like to attend such courses more often.

Ewa NANOWSKA, Therapy Center Logofala, Gdańsk

Amazing and very interesting course, it made me ready to work and take up challenges, thank you!

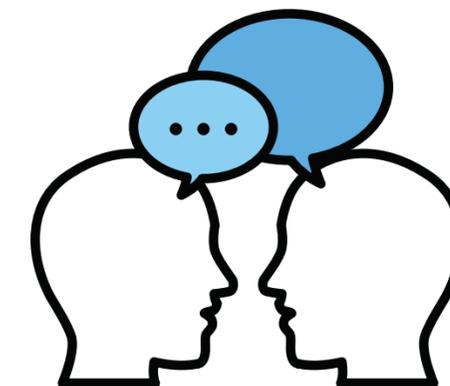
Gabriela MARZĘTA, Primary School in Stanowice

The knowledge shared during the webinar included facts about stuttering and the different ideas on how to practically support the student who stutters. I highly recommend this workshop for teachers and other people working with children.

Aleksandra KRAWCZYK, Orange County Public Schools, USA

The huge benefit of the workshop was that the „Double Experts” were so eager to share their stories and experiences. It is extremely important that you learn specific ways to support your children; as well as facts and great videos.

Hana LACIKOVÁ, S ČŠPP Inštitút detskej reči, Słowacja



We liked the fact that several experts took part in the discussion - they all shared their experiences [...]. As for the recordings made by the children - they were amazing! - especially the openness with which they spoke about their needs. We also liked the fact that you gave specific recommendations (presentations on stuttering, seeing the child as a good speaker, supporting the child's interests and strengths).

Michaela HRMOVÁ ADAMIKOVÁ, Kristína SCHWEIGHOFEROVÁ,
S ČŠPP Inštitút detskej reči, Słowacja

Twój uczeń się jąka: to wyzwanie, ale masz potencjał, by go wesprzeć!

Wideokonferencja LogoLAB dla nauczycieli i logopedów – 12 czerwca 2020 r.

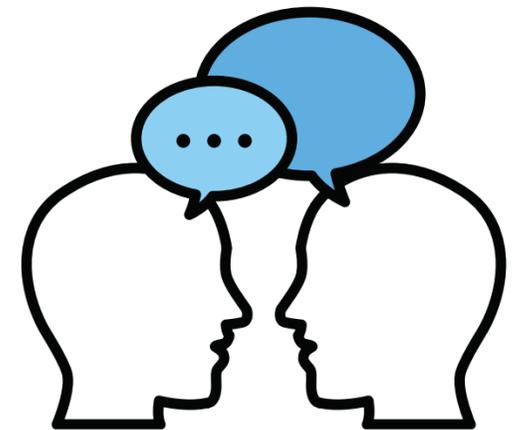
Jąkanie – fakty:

- ☁ zaburzenie epigenetyczne o wieloczynnikowej etiologii,
- ☁ rozpowszechnienie: ok. 5% – 1% – 0,5% ogółu populacji,
- ☁ u małych dzieci możliwość samoistnego ustąpienia objawów,
- ☁ jąkanie utrwalone (chroniczne) – u dzieci starszych, młodzieży i dorosłych,

[a fragment of a handout for workshop participants]

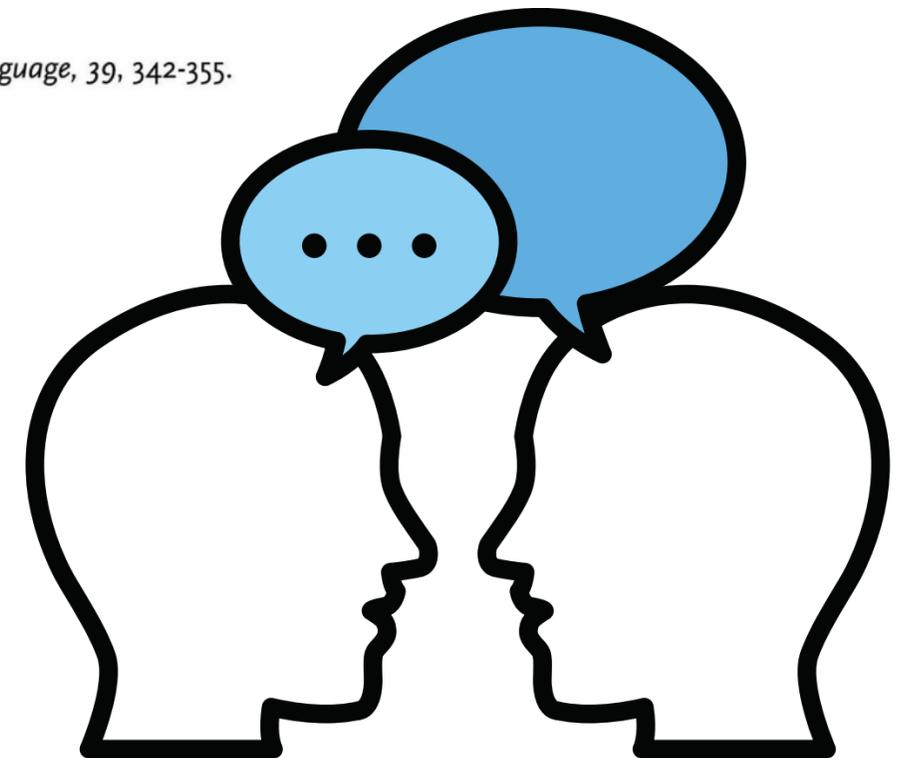
ACKNOWLEDGMENTS:

We sincerely thank everyone who contributed to this project: first of all, the *double experts* (Grzegorz Chmielewski, MA, Lucyna Jankowska-Szafarska, MA, Izabela Michta, MA, Katarzyna Ploch, MA and Agata Sakwerda, MA), as well as students of the first year of Speech Pathology at the University of Silesia - for the preliminary preparation of the substantive materials. We would also like to give our thanks to Agata Makselon, Krzysztof Skowron, the Agere Aude Foundation and Centrum Logopedyczne - for technical support in the implementation of this webinar. Special thanks also go to the young participants of the LOGOLab workshops at the University of Silesia, who recorded videos for teachers and SLTs - we would like to thank: Hania, Gabryś, Maja, Magda, Piotrek and Zuzia. Graphic design and publication of the preventive poster "Your student stutters ..." was possible thanks to obtaining financial support under the grant "Projekt kariera – rozwój kompetencji studentów kierunku komunikacja promocyjna i kryzysowa".



REFERENCES:

- Blanchet, P. Boroń, A., Chmielewski, G., Everard, R., Haase, T., Gładysz, Z., Jankowska-Szafarska, L., Ravid, B. St. Louis, K., & Węsierska, K. (2020). Sukces w terapii jąkania – czym jest i jak go osiągnąć – opinie „podwójnych ekspertów”. W: K. Węsierska & M. Witkowski, (red.), *Zaburzenia płynności mowy – teoria i praktyka. Tom 2* (s. 13-31). Katowice: Uniwersytet Śląski.
- Craig, A. (2010). The association between quality of life and stuttering. *Journal of Fluency Disorders*, 35, 159–160
- Langevin, M. (2015). Bullying Experienced by Youth Who Stutter. The Problem and Potential Intervention Strategies. W: K. O. St. Louis (red.), *Stuttering Meets Stereotype, Stigma, and Discrimination. An Overview of Attitude Research* (s. 71–90). Morgantown
- Sakwerda, A. (2019). Jak skutecznie wspierać ucznia jękającego się? *Forum Logopedy*, 31, 60-63.
- St. Louis, K.O. (2015). Epidemiology of Public Attitudes Toward Stuttering. W: K.O. St. Louis (red.), *Stuttering meets stereotype, stigma, and discrimination: An overview of attitude research* (s. 7–42). Morgantown: West Virginia University Press.
- Węsierska K., Gacka E., Langevin M., Węsierska M. (2015). *Sytuacja szkolna dzieci jękających się w Polsce – wstępne wyniki badań i strategie pomocy*. W: K. Węsierska, (red.), *Zaburzenia płynności mowy – teoria i praktyka. Tom 1* (s. 221-236). Katowice: Komlogo – Uniwersytet Śląski.
- Węsierska, K., & Krawczyk, A. (2017). Wsparcie dziecka jękającego się w środowisku edukacyjnym. W: K. I. Bieńkowska, I. Marczykowska, A. Myszką (red.), *Głos – Język – Komunikacja 4. Funkcjonowanie społeczne dzieci z problemami komunikacyjnymi* (s. 13–30). Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
- Yairi E., Seery C.H. (2011). *Stuttering Foundations and Clinical Applications*. Upper Saddle River: Pearson Education, Inc.
- Yaruss, S. J., Reeves, N., & Herring, C. (2018). How Speech-Language Pathologists Can Minimize Bullying of Children Who Stutter. *Seminars in Speech and Language*, 39, 342-355.



KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW WOBEC DZIECI JĄKAJĄCYCH SIĘ W ŚRODOWISKU EDUKACYJNYM – WEBINAR DLA NAUCZYCIELI I LOGOPEDÓW

Forming appropriate attitudes toward children who stutter in educational settings:
Online workshop for teachers and speech-language therapists



Piotr Maga
maga.piotrek@gmail.com

Wiktoria Jagieła
wjagiela@us.edu.pl

Martyna Kajc
martyna.kajc@o365.us.edu.pl

Katarzyna Węsierska
katarzyna.wesierska@us.edu.pl

Aleksandra Boroń
aboron@logopeda-24.pl

Izabela Michta
izabela.michta@op.pl

Agata Sakwerda
asakwerda@centrumlogopedyczne.com.pl

Thank you for being interested in
our study!

